



REVUE DE MODIFICATION DU COMPORTEMENT

SOMMAIRE

L'approche comportementale appliquée à la rééducation des difficultés en lecture	Jean ARCHAMBAULT Réal MONTAMBEAULT Georges OUELLET	1
Rationnel en faveur d'interactions globales et à long terme entre les étudiants sévèrement handicapés, les étudiants non handicapés et les autres citoyens	Lou BROWN Mary Beth BRANSTON Susan HAMRE-NIETUPSKI Fran JOHNSON Barbara WILCOX Lee GRUENEWALD	11
Entraînement au contrôle de l'énurésie	Gaëtan LANGLOIS Laurier FORTIN	23
Thérapie avec les femmes: lieu de pouvoir?	Collectif de FEMMES	35

REVUE DE MODIFICATION DU COMPORTEMENT

Revue trimestrielle publiée par l'A.S.M.C. Inc.

Directeur:

Maurice Harvey
2615, rue Vaudreuil
Sherbrooke, Qué.
J1J 2M6

Directeur-adjoint:

André Soulières
Directeur des Services Professionnels
Institut Nazareth et Ls-Braille
1255, rue Beauregard
Longueuil, Québec
J4K 2M3

Responsable de la
rubrique
«Critique de livres»:
Jacques Forget
6955 boul. Taschereau
Suite 211
Brossard, Qué.
J4Z 1A7

Conseil D'Administration De l'Association Scientifique Pour la Modification Du Comportement A.S.M.C.

Président:	Henri Martin-Laval
Président élu:	Jean Archambault
Président sortant:	Raymond Beausoleil
Secrétaire:	Jinette Marcl-Denault
Trésorier:	Gilbert Leroux
Représentant (Montréal):	Jacques Forget
Représentant (Québec):	Sarto Roy
Représentant (Moncton):	Paul Bourque
Représentant (Sherbrooke):	Mary Rohrborg
Représentant (Nord-Ouest):	Pierre Baron

Port de retour garanti par A.S.M.C., 6955 boul. Taschereau, suite 211, Brossard, Qué. J4Z 1A7

Dépôt légal: Bibliothèque nationale du Québec et Bibliothèque nationale du Canada

ISSN 0383-056X

Les éditeurs n'assument pas obligatoirement toutes les opinions exprimées par les auteurs des textes publiés.

Revue de modification du comportement
Vol. 11, N° 1, 1-9, Printemps 1981

L'approche behaviorale appliquée à la rééducation des difficultés en lecture

JEAN ARCHAMBAULT¹, RÉAL MONTAMBEAULT² et GEORGES QUELLET

Commission des écoles catholiques de Montréal

Cette étude décrit un programme de rééducation à la lecture comprenant a) une méthodologie behaviorale pour l'apprentissage de la lecture, et b) un matériel d'apprentissage micro-gradué. Ce programme a été expérimenté chez des élèves du premier cycle du cours primaire et comparé à l'enseignement habituel fourni en «dénombrément flottant». Les résultats démontrent que le programme permet un rattrapage plus rapide chez des enfants ayant des difficultés en lecture, non seulement selon la quantité d'apprentissages effectués mais, aussi, selon l'étendue du répertoire de comportements de lecture appris. Une orientation quant à la recherche ultérieure est proposée.

Il existe un nombre important de méthodes ayant comme objectif d'apprendre à l'enfant à lire, chacune d'entre elles possédant ses hypothèses sur la façon dont l'élève apprend à lire. Toutefois, peu de recherches ont tenté de vérifier l'efficacité de ces méthodes. De plus, leurs auteurs ne considèrent généralement pas les lois de l'apprentissage dans l'explication du rationnel de leur méthode (Gray, Baker et Stancyk, 1969; Montambeault, Nadeau-Savoie, Archambault, Quellet, Gagné et Gladu-Bissonnette, 1979).

Certains chercheurs ont cependant appliqué l'approche behaviorale à l'apprentissage de la lecture (Bloom, 1973; Gray *et al.*, 1969; Haring et Hauck, 1969; Maruca, Couturier et Moreau, 1978; McKerracher, 1967; Staats, Brewer et Gross, 1970). Ces auteurs proposent de considérer la lecture comme un ensemble de comportements soumis aux lois de l'apprentissage, autant que les autres comportements.

En ce qui a trait à l'élève en difficulté d'apprentissage, on peut supposer que la lecture perd de son attrait, parce qu'il a vécu des situations d'échec. Les situations de lecture deviennent donc des situations à éviter (McKerracher, 1967). Cet aspect fait ressortir l'importance d'une mesure constante de la performance de l'élève, pour s'assurer de ne pas le placer dans de telles situations. Pour réaliser cet objectif, il est essentiel que l'enseignement se fasse de façon individuelle (Staats *et al.*, 1970).

Plusieurs chercheurs pensent que la méthode de lecture utilisée n'a pas d'importance en autant qu'elle permet le façonnement des comportements de lecture et aborde les apprentissages de façon logique (Gray *et al.*, 1969; Maruca *et al.*, 1978).

1. Pour un tiré-à-part, s'adresser à M. Jean Archambault, C.E.C.M. (Service aux étudiants), 3737 rue Sherbrooke est, Montréal, Qué. H1X 3B3.

2. M. Montambeault est actuellement à l'emploi de la C.S.R. Lanaudière.

Le matériel didactique doit donc être conçu pour mesurer de façon continue les progrès de l'enfant et pour lui permettre d'apprendre graduellement les comportements de lecture (Staats *et al.*, 1970).

Ces comportements doivent aussi être renforcés et il est parfois nécessaire d'utiliser des renforçateurs matériels, avec des enfants en difficulté (Gray *et al.*, 1969; Maruca *et al.*, 1978; Staats *et al.*, 1970). Toutefois, l'objectif étant de rendre la lecture intéressante en soi, il est important de programmer le retrait graduel des renforçateurs matériels. La lecture passera donc sous le contrôle de conditions plus naturelles d'apprentissage, comme l'attention du professeur et la compréhension du message lu (Gray *et al.*, 1969; Maruca *et al.*, 1978; McKerracher, 1967).

La présente étude a pour objectif de construire une méthodologie comportementale et d'y associer un matériel didactique de lecture qui favorisent le rattrapage de difficultés en lecture. De plus, il s'agit d'expérimenter le programme avec des enfants en difficulté et de le comparer à l'enseignement qui est habituellement fourni à ces élèves.

Le programme L.i.r.e.

Le programme L.I.R.E. (Programme de lecture individualisée utilisant le renforcement et l'exercice) comprend du matériel didactique de lecture ainsi qu'une méthodologie (progression à l'intérieur du matériel, renforcement matériel et social, programmes de renforcement, mesures, etc.) pouvant être utilisés pour le rattrapage des difficultés d'apprentissage en lecture.

Matériel

Le matériel comprend 78 fiches constituées chacune de 100 stimuli de lecture (syllabes ou mots, associations mot-illustration, phrases, questions de compréhension). L'uniformité du contenu des fiches (même proportion de mots, de phrases, etc.) et le nombre constant d'éléments (100 par fiche) rendent possible la mesure continue du progrès de l'élève et la comparaison de performance d'une fiche à l'autre.

A chaque fiche (voir figure 1) correspond une difficulté nouvelle. Leur progression suit celle établie par Borel-Maisonny (Sylvestre de Sacy, 1974). La présence d'un grand nombre (100) de stimuli par fiche (Montambeault, Archambault et Nadeau-Savoie, 1979), permet à l'élève d'avoir plusieurs occasions de pratiquer le nouvel apprentissage, ce qui lui donne davantage de chances de réussir et d'être renforcé. En plus d'apprendre à décoder (lettres, syllabes, mots, phrases), l'élève doit aussi comprendre le message écrit (association mot-illustration, réponse à des questions sur le texte lu). En terme de décodage, ce matériel couvre l'apprentissage de la lecture au complet (niveau de deuxième année).

Une épreuve de lecture a été conçue afin d'évaluer le niveau des acquisitions de l'enfant. Cette épreuve est un échantillon du matériel didactique, et comprend 200 stimuli. Elle permet donc de savoir approximativement à quelle fiche l'élève commencera son apprentissage.

Critères de performance

Afin de considérer une fiche comme acquise et de passer à la fiche suivante, une performance égale ou supérieure à 95% est exigée. L'enfant qui n'a pas atteint 90% reprend la fiche en entier. S'il obtient entre 90% et 94%, il ne fait que reprendre ses erreurs pour les corriger, afin d'en arriver à une performance minimale de 95%.

Fiche 20

r	a é i o u y	a é i o u y	ra ré ri ro	ai um il or
20	chu	ur	my	ir
	cha <u>t</u>	fichu	lire	riche
	file	Marie	assis	zéro
	os	rive	filé	rire
40	série	issu	fumera	Sacha
	Sylvie	rafale	lame	mur
	Rémi	lave	jolie	ravi
	chavire	furie	rue	chéri
	mari	va	rare	Émile
60	mule	rime	mime	charivari
	Mots à associer:	lame	fumée	morue
	ruche	sirène	mule	chevelure
	jus	assis		
80	ville			

Fiche 20